

**Диагностическая тематическая работа №3**

**по подготовке к ГИА-9  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**по теме «Социология»**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение диагностической работы по обществознанию даётся 90 минут. Работа включает в себя 20 заданий.

К каждому заданию с выбором ответа (1–10) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 11–14 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий 15–20 необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания 15–20 запишите на отдельном листе.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

**Часть I**

***К заданиям 1–10 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Номера выбранных ответов обведите кружком.***

- 1** Для определения социальной структуры общества значимы
- 1) физические данные людей
  - 2) особенности темперамента людей
  - 3) умственные способности людей
  - 4) уровень образования людей
- 2** По профессиональному признаку выделяют социальную общность
- 1) сельчане
  - 2) врачи
  - 3) горожане
  - 4) подростки
- 3** Социальная роль, которую способен исполнять и подросток, и взрослый, –
- 1) заёмщик банка
  - 2) покупатель в магазине
  - 3) профессор университета
  - 4) водитель автомобиля
- 4** Верны ли следующие суждения об этносе?  
А. При формировании этноса значительную роль играет общность территории и языка.  
Б. К признакам этнической общности относится её суверенитет.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- 5** Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения?
- 1) общение в социальной сети
  - 2) совершение преступления
  - 3) издание сборника стихов
  - 4) работу по трудовому договору

**6** Бабушка учит внука: «Когда сидишь за обеденным столом, не клади локти на стол, держи спину ровно, ешь тихо». Бабушка сообщает внуку

- 1) нормы морали
- 2) правила этикета
- 3) народную мудрость
- 4) традиции и обычаи

**7** Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

- А. Социальный конфликт может способствовать прогрессу общества.  
Б. Социальные конфликты могут продолжаться годами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8** Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется

- 1) наличием групповых норм
- 2) общими увлечениями
- 3) общностью быта
- 4) единством взглядов

**9** В семье ребёнок осваивает нормы взаимодействия с другими людьми. Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример?

- 1) Семья предоставляет своим членам определённый социальный статус.
- 2) Родители следят за физическим здоровьем своих детей.
- 3) Родители обеспечивают детям достойное материальное положение.
- 4) Семья способствует первичной социализации индивида.

**10** Верны ли следующие суждения о семейных отношениях в демократической (партнёрской) семье?

- А. Справедливое распределение домашних обязанностей предполагает равноправное участие всех членов семьи в их выполнении.  
Б. В демократической семье домашний бюджет распределяется с учётом мнения всех членов семьи.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Часть 2

**При выполнении заданий с кратким ответом (11–14) запишите ответ так, как указано в тексте задания.**

**11** Установите соответствие между примерами и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

### ПРИМЕРЫ

### ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- |   |   |
|---|---|
| <p>А) Старшеклассники помогли первокласснику найти потерянные вещи.</p> <p>Б) Ежегодно в школе проходит театральный фестиваль.</p> <p>В) Несовершеннолетний К. устроился на работу в каникулы, чтобы помочь родителям собрать деньги на лечение сестры.</p> <p>Г) По выходным вся семья собирается на воскресный обед.</p> <p>Д) Школьники после уроков помогли пожилым людям по хозяйству.</p> | <p>1) нормы морали</p> <p>2) традиции</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

- 12** Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В любой семье возникает вопрос о том, кто будет распоряжаться семейным бюджетом. (Б) В одних семьях деньгами распоряжается мужчина, в других – женщина. (В) Отраднo, что в современном обществе увеличивается количество семей, где вопросы расходования семейного бюджета домохозяйцы решают сообща.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

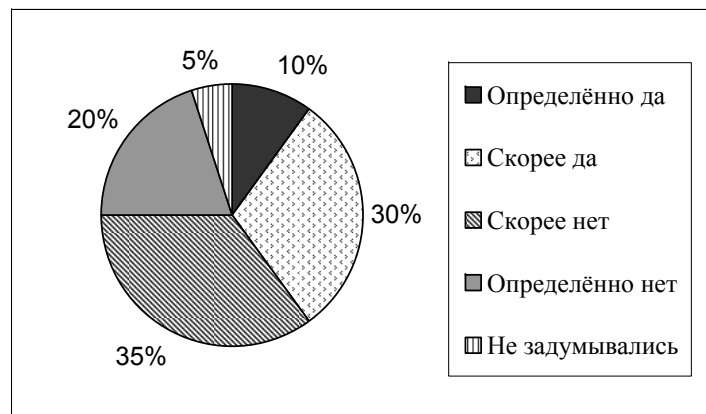
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

	А	Б	В

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 13 и 14.**

Социологическая служба страны Z провела опрос группы граждан по теме: «Можете ли Вы в случае необходимости обеспечить / оплатить квалифицированную медицинскую помощь членам своей семьи?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



- 13** Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Более половины опрошенных не смогут в случае необходимости обеспечить / оплатить квалифицированную медицинскую помощь членам своей семьи.
- 2) Пятая часть опрошенных считают, что определённo смогут обеспечить / оплатить квалифицированную медицинскую помощь членам своей семьи.
- 3) Треть опрошенных не задумывались над поставленным вопросом.
- 4) Среди опрошенных больше тех, кто уверен в невозможности в случае необходимости обеспечить / оплатить квалифицированную медицинскую помощь членам своей семьи, чем тех, кто не задумывался над этой проблемой.
- 5) Среди опрошенных больше тех, кто определённo не сможет в случае необходимости обеспечить квалифицированную медицинскую помощь членам своей семьи, чем тех, кто определённo сможет это сделать.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 14** Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Граждане страны Z не заинтересованы в хорошем медицинском обслуживании.
- 2) Доступность всем гражданам качественной медицинской помощи стала реальным достижением правительства страны Z.
- 3) Правительство страны Z должно принять меры по обеспечению доступности для населения медицинских услуг.
- 4) Жители страны Z практически не думают о своём здоровье.
- 5) Уровень достатка значительной части граждан страны Z невысок.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Часть 3**

**Для записи ответов на задания 15–20 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (15, 16 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочтите текст и выполните задания 15–20.**

Многие века начиная с возникновения государства общество было разбито на разные классы, сословия, касты и т.д. В России XIX века были помещики, крестьяне, буржуазия, рабочие, ремесленники, дворяне, священники, купцы, мещане, офицерское сословие, казаки. Общество было довольно сложным и дифференцированным.

После Октябрьской революции 1917 года всё значительно упростилось: дворянское сословие, буржуазия, купечество были уничтожены. Остались рабочий класс, крестьянство и интеллигенция. Последняя считалась даже не классом, а некой «прослойкой» между двумя классами.

В настоящее время российское общество снова дифференцируется, возвращаясь к нормальной социальной сложности. Вновь появился класс капиталистов, скромно называющихся предпринимателями, который внутри себя делится по сферам своей деятельности (промышленность, торговля, банки) и уровням дохода. Появился класс мелких предпринимателей, имеющих своё небольшое дело: магазин, ларёк, гараж по ремонту и т.д.

Очень сложным по своему внутреннему устройству стал рабочий класс – здесь и промышленные (внутри себя крайне неоднородные в силу различия отраслей, уровня квалификации), и сельскохозяйственные рабочие, и полубезработные, и полностью безработные.

Вновь появились служащие – многомиллионный отряд, самый большой по численности в любом современном обществе. Здесь государственные служащие высшего звена (министры, директора крупных государственных компаний); инженерно-технический персонал предприятий; работники сферы обслуживания: коммунальных предприятий, транспорта, связи; военнслужащие.

Особое место принадлежит интеллигенции: учителям, учёным, писателям, художникам, артистам – людям, занимающимся духовным производством, производством и распространением новых идей, культурных ценностей, воспитанием и образованием.

В каждом обществе есть и ещё одна часть населения, часто довольно внушительная, – так называемые маргинальные слои, занимающие неустойчивое положение в обществе. Они вышли из одной социальной общности и пока не включились в другую – не выстроили новую систему связей, не усвоили новых ценностей, не приняты новой группой как свои.

*(По материалам энциклопедии для школьников)*

**15** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**16** Используя содержание текста, дайте два объяснения фразы: «Общество было довольно сложным и дифференцированным».

**17** Какие изменения произошли в современном российском обществе? Используя содержание текста, укажите четыре изменения.

**18** Кого авторы текста называют маргиналами? Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два примера маргинальных групп и кратко поясните каждый пример.

**19** В чём проявляется особая роль интеллигенции в современном обществе? Используя содержание текста и знания курса, приведите три объяснения.

**20** Люди занимают неодинаковое положение в обществе, им в разной степени доступны ценные в этом обществе блага. Нередко высказывается суждение, что социальное неравенство необходимо для полноценного развития общества. Согласны ли Вы с этим суждением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своего мнения.

**Ответы к заданиям**

№ задания	Ответ
1	4
2	2
3	2
4	1
5	2
6	2
7	3
8	3
9	4
10	3
11	12121
12	112
13	145
14	35

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Многие века начиная с возникновения государства общество было разбито на разные классы, сословия, касты и т.д. В России XIX века были помещики, крестьяне, буржуазия, рабочие, ремесленники, дворяне, священники, купцы, мещане, офицерское сословие, казаки. Общество было довольно сложным и дифференцированным.

После Октябрьской революции 1917 года всё значительно упростилось: дворянское сословие, буржуазия, купечество были уничтожены. Остались рабочий класс, крестьянство и интеллигенция. Последняя считалась даже не классом, а некой «прослойкой» между двумя классами.

В настоящее время российское общество снова дифференцируется, возвращаясь к нормальной социальной сложности. Вновь появился класс капиталистов, скромно называющихся предпринимателями, который внутри себя делится по сферам своей деятельности (промышленность, торговля, банки) и уровням дохода. Появился класс мелких предпринимателей, имеющих своё небольшое дело: магазин, ларёк, гараж по ремонту и т.д.

Очень сложным по своему внутреннему устройству стал рабочий класс – здесь и промышленные (внутри себя крайне неоднородные в силу различия отраслей, уровня квалификации), и сельскохозяйственные рабочие, и полубезработные, и полностью безработные.

Вновь появились служащие – многомиллионный отряд, самый большой по численности в любом современном обществе. Здесь государственные служащие высшего звена (министры, директора крупных государственных компаний); инженерно-технический персонал предприятий; работники сферы обслуживания: коммунальных предприятий, транспорта, связи; военнслужащие.

Особое место принадлежит интеллигенции: учителям, учёным, писателям, художникам, артистам – людям, занимающимся духовным производством, производством и распространением новых идей, культурных ценностей, воспитанием и образованием.

В каждом обществе есть и ещё одна часть населения, часто довольно внушительная, – так называемые маргинальные слои, занимающие неустойчивое положение в обществе. Они вышли из одной социальной общности и пока не включились в другую – не выстроили новую систему связей, не усвоили новых ценностей, не приняты новой группой как свои.

*(По материалам энциклопедии для школьников)*

- 15** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1) социальная структура российского общества в XIX в.; 2) изменения в российском обществе после Октябрьской революции 1917 г.; 3) современная социальная структура; 4) маргинальные слои. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 16** Используя содержание текста, дайте два объяснения фразы: «Общество было довольно сложным и дифференцированным».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть даны следующие <u>объяснения</u> : 1) в обществе выделялось значительное количество социальных групп; 2) социальные группы занимали неодинаковое положение в обществе, существовало значительное социальное неравенство. Объяснения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 17** Какие изменения произошли в современном российском обществе? Используя содержание текста, укажите четыре изменения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>изменения</u> : 1) вновь появился класс капиталистов; 2) появился класс мелких предпринимателей; 3) очень сложным по своему внутреннему устройству стал рабочий класс; 4) вновь появились служащие. Изменения могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Указаны четыре изменения	2
Указаны любые два-три изменения	1
Указано одно любое изменение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 18** Кого авторы текста называют маргиналами? Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два примера маргинальных групп и кратко поясните каждый пример.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> , например: маргиналами называют социальные группы, занимающие промежуточное положение между устойчивыми социальными общностями; (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) <u>примеры маргинальных групп</u> и <u>краткие объяснения</u> , допустим: – сезонные сельскохозяйственные рабочие (они не являются крестьянами, хотя и выполняют крестьянскую работу, но не являются в это время и горожанами; они не являются безработными, но трудятся только в период сбора урожая); – абитуриенты (они уже не являются учениками школы, но ещё не являются студентами вуза). Могут быть приведены другие примеры, даны другие объяснения	
Дан ответ на вопрос, приведены и объяснены два примера	3
Дан ответ на вопрос, приведены один-два примера, один из которых объяснён. ИЛИ Приведены и объяснены два примера	2
Дан ответ на вопрос, приведены один-два примера. ИЛИ Приведены один-два примера, один из которых объяснён	1
Дан только ответ на вопрос. ИЛИ Только приведены один-два примера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

- 19** В чём проявляется особая роль интеллигенции в современном обществе? Используя содержание текста и знания курса, приведите три объяснения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть даны следующие <u>объяснения</u> : 1) Основные отрасли современного общества – производство информации (в том числе научной), информационные технологии, являющиеся сферой деятельности интеллигенции; 2) современный конкурентоспособный работник функционирует в системе непрерывного образования, являющегося сферой деятельности интеллигенции; 3) интеллигенция занимается производством идей, образов, произведений, тиражируемых и передаваемых СМИ и влияющих на сознание огромных масс людей. Могут быть даны другие объяснения	
Даны три объяснения	2
Даны два объяснения	1
Дано одно объяснение. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию знания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 20** Люди занимают неодинаковое положение в обществе, им в разной степени доступны ценимые в этом обществе блага. Нередко высказывается суждение, что социальное неравенство необходимо для полноценного развития общества. Согласны ли Вы с этим суждением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своего мнения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) выражено <u>мнение</u> учащегося: согласие или несогласие с приведённым суждением;</p> <p>2) приведены <u>два аргумента (объяснения)</u>, например:  <u>в случае согласия с приведённым суждением</u> может быть указано, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– люди имеют различное образование, квалификацию; их деятельность неодинаково успешна, поэтому неравенство доходов и общественного положения совершенно естественная ситуация;</li> <li>– социальное неравенство мотивирует активность людей в изменении своего положения в обществе;</li> </ul> <p><u>в случае несогласия с приведённым суждением</u> может быть указано, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при изначальном неравенстве стартовых возможностей у людей, происходящих из низших слоёв общества, практически нет шансов изменить свою жизнь;</li> <li>– высокое положение в обществе и высокие доходы не всегда заслужены их обладателями, поэтому в обществе с выраженным социальным неравенством сильно противостоят верхов и низов общества, ощущение социальной несправедливости, переживаемое представителями социальных низов.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)</p>	
Выражено мнение, приведены два аргумента (объяснения)	2
Выражено мнение, приведён один аргумент (объяснение). ИЛИ Приведены два аргумента (объяснения)	1
Выражено только мнение учащегося. ИЛИ Приведён только один аргумент (объяснение). ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2