

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения диагностических тематических работ
по подготовке к ГИА-9
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(основная школа)**

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся основной школы. Диагностические тематические работы предназначены для контроля освоения крупных содержательных разделов курса (рубежного контроля), а также могут использоваться в период предэкзаменационной подготовки. Выполнение полной серии тематических диагностических работ дает представление о достижении учащимися требований к уровню подготовки выпускников и готовности к успешной сдаче экзамена по русскому языку.

Серия включает пять тематических работ.

Таблица 1. Темы диагностических работ

Темы	Время выполнения
<i>Работа 1.</i> Фонетика, лексика, орфография, выразительные средства речи	45 минут
<i>Работа 2.</i> Словосочетание, простое предложение	45 минут
<i>Работа 3.</i> Сложное предложение	45 минут
<i>Работа 4.</i> Изложение	90 минут
<i>Работа 5.</i> Анализ текста, сочинение	90 минут

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание тематической работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

3. Характеристика структуры КИМ

Таблица 2. Структура диагностических работ

	Темы	Структура
<i>Работа 1.</i>	Фонетика, лексика, орфография, выразительные средства речи	11 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных (A1-A11), 2 задания с кратким ответом (B1, B2)
<i>Работа 2.</i>	Словосочетание, простое предложение	12 заданий с кратким ответом (B1-B12)
<i>Работа 3.</i>	Сложное предложение	11 заданий с кратким ответом (B1-B11)

<i>Работа 4.</i>	Изложение	1 задание с развернутым ответом (C1)
<i>Работа 5.</i>	Анализ текста, сочинение	1 задание с выбором ответа (A1), 1 задание с развернутым ответом (C1)

К каждому из заданий с выбором ответа предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В заданиях с кратким ответом части ответ дается в виде слова, нескольких слов, словосочетания.

Развернутые ответы формулируются и записываются испытуемым самостоятельно. Проверка их выполнения проводится на основе специально разработанной системы критериев.

4. Распределение заданий тематической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа 1

Таблица 3. Распределение заданий работы 1 по содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный балл
Фонетика	2	2
Лексика	3	3
Выразительные средства речи	2	2
Орфография	6	6
Итого	13	13

Работа 2

Таблица 4. Распределение заданий работы 2 по содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный балл
Синтаксис словосочетания	3	3
Синтаксис простого предложения	9	9
Итого	12	12

Работа 3

Таблица 5. Распределение заданий работы 3 по содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный балл
Синтаксис сложного предложения	11	11
Итого	11	11

Работа 4

В работу включено 1 задание, соотносящееся со следующими содержательными разделами учебного предмета «Русский язык»: Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).

Таблица 6. Распределение времени на выполнение работы

Этапы работы	Примерное время
Учащиеся прослушивают исходный текст. Во время чтения текста они делают записи в черновике	3 минуты
Учащиеся работают с черновиками	4 минуты
Учащиеся второй раз прослушивают исходный текст.	3 минуты
Учащиеся пишут сжатое изложение	80 минут

Работа 5

Таблица 7. Распределение заданий работы 5 по содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный балл
Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	1	1
Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1	14
Итого	1	15

5. Продолжительность тематической работы

На выполнение тематических работ 1, 2 и 3 отводится 45 минут, тематических работ 4 и 5 - 90 минут.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и тематической работы в целом

Каждое правильно выполненное задание с выбором ответа и кратким ответом оценивается 1 баллом. Изложение и сочинение оцениваются по критериям ГИА-9.

Таблица 8. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Работа 1	0-4	5-7	8-10	11-13
Работы 2 и 4	0-3	4-6	7-9	10-12
Работа 3	0-3	4-6	7-9	10-11
Работа 5	0-4	5-8	9-12	13-15

**Обобщенный план варианта
контрольных измерительных материалов
для проведения диагностических тематических работ
по подготовке к ГИА-9**

Работа 1. Фонетика, лексика, орфография, выразительные средства речи

№	Соответствие задания позиции ГИА	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (см. кодификатор ГИА)	Коды проверяемых умений (см. кодификатор ГИА)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	A4	Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	1.1 1.2	1.1	Б	1	3
2.	A4	Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	1.1 1.2	1.1	Б	1	3
3	A2	Анализ текста. Лексическое значение слова	2.1	1.1	Б	1	4
4	B1	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	2.2 2.4	1.3	Б	1	4
5	B1	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	2.2 2.4	1.3	Б	1	4
6	A3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	10.1	1.1	Б	1	4
7	A3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	10.1	1.1	Б	1	4
8	A5	Правописание корней. Правописание словарных слов	6.5 6.15	1.1	Б	1	3
9	A5	Правописание корней. Правописание словарных слов	6.5 6.15	1.1	Б	1	3
10	A6	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	6.6 6.16	1.1	Б	1	3
11	A6	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	6.6 6.16	1.1	Б	1	3

12	A7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	6.7 6.8 6.10	1.1	Б	1	3
13	A7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	6.7 6.8 6.10	1.1	Б	1	3
<p>Всего заданий – 13, из них по типу заданий: А- 11, В – 2; по уровню сложности: Б – 13. Максимальный первичный балл за работу – 13. Общее время выполнения работы – 45 мин.</p>							

Работа 2. Словосочетание, простое предложение

№	Соответствие задания позиции ГИА	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (см. кодификатор ГИА)	Коды проверяемых умений (см. кодификатор ГИА)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	B2	Словосочетание	5.1	1.1	Б	1	2-3
2	B2	Словосочетание	5.1	1.1	Б	1	2-3
3	B2	Словосочетание	5.1	1.1	Б	1	2-3
4	B3	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	5.2	1.1	Б	1	5
5	B3	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	5.2	1.1	Б	1	5
6	B3	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	5.2	1.1	Б	1	5
7	B4	Осложнённое простое предложение	5.7 7.19 7.2 7.3 7.4 7.5 7.7	1.1	Б	1	5
8	B4	Осложнённое простое предложение	5.7 7.19 7.2 7.3 7.4 7.5 7.7	1.1	Б	1	5

9	B4	Осложнённое простое предложение	5.7 7.19 7.2 7.3 7.4 7.5 7.7	1.1	Б	1	5
10	B5	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	7.19 7.8	1.1	Б	1	3
11	B5	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	7.19 7.8	1.1	Б	1	3
12	B5	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	7.19 7.8	1.1	Б	1	3
<p>Всего заданий – 12, из них по типу заданий: В – 12; по уровню сложности: Б – 12. Максимальный первичный балл за работу – 12. Общее время выполнения работы – 45 мин.</p>							

Работа 3. Сложное предложение

№	Соответствие задания позиции ГИА	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (см. кодификатор ГИА)	Коды проверяемых умений (см. кодификатор ГИА)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	В6	Синтаксический анализ сложного предложения	5.13	1.1	Б	1	3
2.	В6	Синтаксический анализ сложного предложения	5.13	1.1	Б	1	3
3.	В7	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	5.8 7.11 7.12 7.19	1.1	Б	1	3-4
4.	В7	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	5.8 7.11 7.12 7.19	1.1	Б	1	3-4
5.	В7	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	5.8 7.11 7.12 7.19	1.1	Б	1	3-4
6.	В8	Синтаксический анализ сложного предложения	5.8 5.9 5.13 7.14 7.15 7.16 7.17	1.1	Б	1	4-5
7.	В8	Синтаксический анализ сложного предложения	5.8 5.9 5.13 7.14 7.15 7.16 7.17	1.1	Б	1	4-5
8.	В8	Синтаксический анализ сложного предложения	5.8 5.9 5.13 7.14 7.15 7.16 7.17	1.1	Б	1	4-5

9.	В9	Сложные предложения с разными видами связи между частями	5.10 5.14 7.13	1.1	Б	1	4-5
10.	В9	Сложные предложения с разными видами связи между частями	5.10 5.14 7.13	1.1	Б	1	4-5
11.	В9	Сложные предложения с разными видами связи между частями	5.10 5.14 7.13	1.1	Б	1	4-5
<p>Всего заданий – 11, из них по типу заданий: В – 11; по уровню сложности: Б – 11. Максимальный первичный балл за работу – 11. Общее время выполнения работы – 45 мин.</p>							

Работа 4. Изложение

№	Соответствие задания позиции ГИА	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (см. кодификатор ГИА)	Коды проверяемых умений (см. кодификатор ГИА)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	C1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Орфограмма	11 8.1 8.4 8.6 9.3 9.4 9.2 7.18 6.1	2.1 2.4 3.1 3.3 3.5 3.6 3.8–3.10	Б	12	90
<p>Всего заданий – 1, из них по типу заданий: С – 1; по уровню сложности: Б – 1. Максимальный первичный балл за работу – 12. Общее время выполнения работы – 90 мин.</p>							

Работа 5. Анализ текста, сочинение

№	Соответствие задания позиции ГИА	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (см. кодификатор ГИА)	Коды проверяемых умений (см. кодификатор ГИА)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	A1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	8.1	2.1 2.3 2.4	Б	1	10
2	C2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы	8.1 8.2 8.6 11 9.3 9.4 9.2	2.1–2.4 3.2–3.5 3.7–3.10	В	14	80
<p>Всего заданий – 2, из них по типу заданий: А – 1, С – 1; по уровню сложности: Б – 1, В – 1. Максимальный первичный балл за работу – 15. Общее время выполнения работы – 90 мин.</p>							