

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения диагностических тематических работ
по подготовке к ГИА-9
по ИСТОРИИ
(основная школа)
(на 90 минут)**

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории учащихся основной школы. Диагностические тематические работы предназначены для контроля освоения крупных содержательных разделов курса истории (рубежного контроля), а также могут использоваться в период предэкзаменационной подготовки. Выполнение полной серии тематических диагностических работ дает представление о достижении учащимися требований к уровню подготовки выпускников и готовности к успешной сдаче экзамена по истории.

Серия включает пять тематических работ.

Таблица 1. Темы диагностических работ

Класс ¹	№ диагностической работы	Тема
8 класс	1	История России с древнейших времён до конца XVI в. (IX в.–1598 г.)
	2	История России XVII–XVIII вв. (1598–1801 гг.)
	3	История России 1801–1894 гг.
9 класс	4	История России 1894–1941 гг.
	5	История России 1941–2012 гг.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностических работ определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Диагностические работы не ориентированы на какую-либо конкретную линию учебников, их содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень Минобрнауки РФ на 2013–2014 учебный год.

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

¹ Соответствие диагностических работ определённому классу носит рекомендательный характер. Учитель может использовать все диагностические работы для подготовки учащихся к экзамену в 9 классе.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанного выше нормативного документа, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по истории, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учет:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. Исходя из основной цели диагностических работ и учитывая, что в КИМ ГИА-9 в 2014 г. не содержится специальных заданий, нацеленных на проверку знаний по истории зарубежных стран, а предполагается лишь привлечение контекстных знаний по всеобщей истории для выполнения ряда заданий (например, по истории внешней политики, войн, экономики, культуры), диагностические работы содержат задания по истории России с древнейших времён до наших дней.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Серия состоит из пяти диагностических работ, каждая из которых посвящена определённому периоду истории России. При разделении курса истории на периоды учитывались:

- периодизация истории России в программах школьного курса (история России с древнейших времён до конца XVI в. (IX в.–1598 г.); история России XVII–XVIII вв. (1598–1801 гг.); история России 1801–1894 гг.; история России 1894–1941 гг.; история России 1941–2012 гг.);
- особенности структуры КИМ для проведения государственной (итоговой) аттестации.

Диагностическая работа включает 16 заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных и 5 заданий с кратким ответом в виде слова (словосочетания) или набора цифр (цифры), а также 3 задания с развернутым ответом.

Таблица 2. Распределение заданий по частям диагностической работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	16	16	С выбором ответа
Часть 2	5	6	С кратким ответом
Часть 3	3	7	С развернутым ответом
Итого	24	29	

Модели заданий, представленных в каждой из диагностических работ, соответствуют моделям заданий, представленных в КИМ для проведения государственной (итоговой) аттестации в 2014 г. Выбор конкретных моделей для каждой работы производился с учётом специфики проверяемого в данной работе содержания, а также востребованности заданий данной модели на уроках истории.

Распределение заданий диагностических работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлено в обобщённых планах работ (см. Приложение).

5. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1 и некоторые задания части 2 диагностических работ (см. обобщённые планы работ, Приложение).

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. Подобные задания представлены в части 2 диагностических работ (см. обобщённые планы работ, Приложение).

К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. Подобные задания представлены в части 3 (см. обобщённые планы работ, Приложение).

6. Продолжительность диагностической работы

На выполнение работы отводится 90 минут.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение заданий 1–16 во всех работах выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны слово (словосочетание) или последовательность цифр (цифра). За полные правильные ответы на задания, предполагающие установление соответствия между двумя рядами информации и работу со статистической ин-

формацией ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две или более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. За верный ответ на каждое из остальных заданий с кратким ответом выставляется 1 балл.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица 3. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Работы 1-5	0-9	10-16	17-23	24-29

**Обобщенный план варианта
контрольных измерительных материалов
для проведения диагностических тематических работ
по подготовке к ГИА-9**

История России с древнейших времён до конца XVI в.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60–90%); П – повышенный (40–60%); В – высокий (менее 40%).

№ п/п	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
Часть 1				
1	История России IX–сер. XII в. (до начала политической раздробленности)	Знание дат, знание фактов	Б	1
2	История России IX–сер. XII в. (до начала политической раздробленности)	Поиск информации в источнике	Б	1
3	История России IX–сер. XII в. (до начала политической раздробленности)	Знание причинно-следственных связей	Б	1
4	История России IX–сер. XII в. (до начала политической раздробленности)	Знание фактов истории культуры	Б	1
5	История России сер. XII–нач. XVI в.	Знание дат, знание фактов	Б	1
6	История России сер. XII–нач. XVI в.	Поиск информации в источнике	Б	1
7	История России сер. XII–нач. XVI в.	Знание причинно-следственных связей	Б	1
8	История России сер. XII–нач. XVI в.	Знание фактов истории культуры	Б	1
9	История России IX–нач. XVI вв.	Знание деятелей эпохи	Б	1
10	История России XVI в.	Знание дат, знание фактов	Б	1
11	История России XVI в.	Поиск информации в источнике	Б	1
12	История России XVI в.	Знание причинно-следственных связей	Б	1
13	История России XVI в.	Знание фактов истории культуры	Б	1
14	История России XVI в.	Знание деятелей эпохи	Б	1
15	История России IX–XVI вв.	Работа с картой, схемой	Б	1
16	История России IX–XVI вв.	Работа с иллюстративным материалом	Б	1
Часть 2				
17	История России IX–XVI вв.	Установление последовательности событий, явлений, процессов	П	1
18	История России IX–XVI вв.	Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	П	1
19	История России IX–XVI вв.	Систематизация исторической информации (соответствие)	П	2
20	История России IX–XVI вв.	Сравнение исторических событий и явлений	П	1
21	История России IX–XVI вв.	Работа с информацией, пред-	П	1

		ставленной в виде схемы		
Часть 3				
22	История России IX–XVI вв.	Анализ источника. Атрибуция документа	П	2
23	История России IX–XVI вв.	Анализ источника. Логический анализ структуры текста	П	2
24	История России IX–XVI вв.	Сравнение исторических событий и явлений	В	3
Всего заданий – 24 , из них по типу заданий: А – 16 , В – 5 , С – 3 ; по уровню сложности: Б – 16 , П – 7 , В – 1 . Общее время выполнения работы – 90 мин. Максимальный первичный балл – 29 .				

История России XVII–XVIII вв.

№ п/п	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
Часть 1				
1	Россия 1598–1613 гг.	Знание дат, знание фактов	Б	1
2	Россия в 1598–1613 гг.	Поиск информации в источнике	Б	1
3	Россия в 1613–1689 гг.	Знание дат, знание фактов	Б	1
4	Россия в 1613–1689 гг.	Поиск информации в источнике	Б	1
5	Россия в 1598–1613 гг.	Знание причинно-следственных связей	Б	1
6	Россия в 1598–1689 гг.	Знание деятелей эпохи	Б	1
7	Россия в 1598–1689 гг.	Знание фактов истории культуры	Б	1
8	Россия в 1689–1762 гг.	Знание дат, знание фактов	Б	1
9	Россия в 1689–1762 гг.	Поиск информации в источнике	Б	1
10	Россия в 1762–1801 гг.	Знание дат, знание фактов	Б	1
11	Россия в 1762–1801 гг.	Поиск информации в источнике	Б	1
12	Россия в 1689–1801 гг.	Знание причинно-следственных связей	Б	1
13	Россия в 1689–1801 гг.	Знание деятелей эпохи	Б	1
14	Россия в 1689–1801 гг.	Знание фактов истории культуры	Б	1
15	Россия в 1598–1801 гг.	Работа с картой, схемой	Б	1
16	Россия в 1598–1801 гг.	Работа с иллюстративным материалом	Б	1
Часть 2				
17	Россия в 1598–1801 гг.	Установление последовательности событий, явлений, процессов	П	1
18	Россия в 1598–1801 гг.	Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	П	1
19	Россия в 1598–1801 гг.	Систематизация исторической информации (соответствие)	П	2
20	Россия в 1598–1801 гг.	Сравнение исторических событий и явлений	П	1
21	Россия в 1598–1801 гг.	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	Б	1
Часть 3				
22	Россия в 1598–1801 гг.	Анализ источника. Атрибуция документа	П	2
23	Россия в 1598–1801 гг.	Анализ источника. Логический анализ структуры текста	П	2
24	Россия в 1598–1801 гг.	Составление плана ответа на данную тему	В	3
Всего заданий – 24, из них по типу заданий: А – 16, В – 5, С – 3; по уровню сложности: Б – 17, П – 6, В – 1. Общее время выполнения работы – 90 мин. Максимальный первичный балл – 29.				

История России 1801–1894 гг.

№ п/п	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
Часть 1				
1	Россия в 1801–1825 гг.	Знание дат, знание фактов	Б	1
2	Россия в 1801–1825 гг.	Поиск информации в источнике	Б	1
3	Россия в 1825–1855 гг.	Знание дат, знание фактов	Б	1
4	Россия в 1825–1855 гг.	Поиск информации в источнике	Б	1
5	Россия в 1801–1855 гг.	Знание причинно-следственных связей	Б	1
6	Россия в 1801–1855 гг.	Знание деятелей эпохи	Б	1
7	Россия в 1801–1855 гг.	Знание фактов истории культуры	Б	1
8	Россия в 1855–1881 гг.	Знание дат, знание фактов	Б	1
9	Россия в 1855–1881 гг.	Поиск информации в источнике	Б	1
10	Россия в 1881–1894 гг.	Знание дат, знание фактов	Б	1
11	Россия в 1881–1894 гг.	Поиск информации в источнике	Б	1
12	Россия в 1855–1894 гг.	Знание причинно-следственных связей	Б	1
13	Россия в 1855–1894 гг.	Знание деятелей эпохи	Б	1
14	Россия в 1855–1894 гг.	Знание фактов истории культуры	Б	1
15	Россия в 1801–1894 гг.	Работа с картой, схемой	Б	1
16	Россия в 1801–1894 гг.	Работа с иллюстративным материалом	Б	1
Часть 2				
17	Россия в 1801–1894 гг.	Установление последовательности событий, явлений, процессов	П	1
18	Россия в 1801–1894 гг.	Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	П	1
19	Россия в 1801–1894 гг.	Работа со статистическим источником информации	Б	2
20	Россия в 1801–1894 гг.	Знание понятий, терминов	П	1
21	Россия в 1801–1894 гг.	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	Б	1
Часть 3				
22	Россия в 1801–1894 гг.	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	В	2
23	Россия в 1801–1894 гг.	Сравнение исторических событий и явлений	В	2
24	Россия в 1801–1894 гг.	Составление плана ответа на данную тему	В	3
Всего заданий – 24, из них по типу заданий: А – 16, В – 5, С – 3; по уровню сложности: Б – 18, П – 3, В – 3. Общее время выполнения работы – 90 мин. Максимальный первичный балл – 29.				

История России 1894–1941 гг.

№ п/п	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
Часть 1				
1	История России 1894–1916 гг.	Знание дат	Б	1
2	История России 1894–1916 гг.	Знание фактов	Б	1
3	История России 1894–1916 гг.	Знание причин и следствий	Б	1
4	История России 1894–1916 гг.	Поиск информации в источнике	Б	1
5	История России 1917–1921 гг.	Знание дат	Б	1
6	История России 1917–1921 гг.	Знание фактов	Б	1
7	История России 1917–1921 гг.	Знание причин и следствий	Б	1
8	История России 1917–1921 гг.	Поиск информации в источнике	Б	1
9	История России 1922–1941 гг.	Знание дат	Б	1
10	История России 1922–1941 гг.	Знание фактов	Б	1
11	История России 1922–1941 гг.	Знание причин и следствий	Б	1
12	История России 1922–1941 гг.	Поиск информации в источнике	Б	1
13	История России 1894–1941 гг.	Знание фактов истории культуры	Б	1
14	История России 1894–1941 гг.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	Б	1
15	История России 1894–1941 гг.	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
16	История России 1894–1941 гг.	Работа с иллюстративным материалом	Б	1
Часть 2				
17	История России 1894–1941 гг.	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	1
18	История России 1894–1941 гг.	Работа со статистическим источником информации	Б	2
19	История России 1894–1941 гг.	Сравнение исторических событий и явлений	П	1
20	История России 1894–1941 гг.	Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	1
21	История России 1894–1941 гг.	Знание понятий, терминов	П	1
Часть 3				
22	История России 1894–1941 гг.	Анализ источника. Атрибуция документа	П	2
23	История России 1894–1941 гг.	Анализ источника. Логический анализ структуры текста	П	2
24	История России 1894–1941 гг.	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	В	3
<p>Всего заданий – 24, из них по типу заданий: А – 16, В – 5, С – 3; по уровню сложности: Б – 17, П – 6, В – 1. Общее время выполнения работы – 90 мин. Максимальный первичный балл – 29.</p>				

История России 1941–2012 гг.

№ п/п	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
Часть 1				
1	1941–1945 гг.	Знание дат, знание фактов	Б	1
2	1941–1945 гг.	Поиск информации в источнике	Б	1
3	1945–1953 гг.	Знание дат, знание фактов	Б	1
4	1945–1953 гг.	Поиск информации в источнике	Б	1
5	1941–1953 гг.	Знание причинно-следственных связей	Б	1
6	1953–1985 гг.	Знание дат, знание фактов	Б	1
7	1953–1985 гг.	Поиск информации в источнике	Б	1
8	1985–1991 гг.	Знание дат, знание фактов	Б	1
9	1985–1991 гг.	Поиск информации в источнике	Б	1
10	1991–2012 гг.	Знание дат, знание фактов	Б	1
11	1991–2012 гг.	Поиск информации в источнике	Б	1
12	1953–2012 гг.	Знание причинно-следственных связей	Б	1
13	1941–2012 гг.	Знание фактов истории культуры	Б	1
14	1941–2012 гг.	Знание деятелей эпохи	Б	1
15	1941–2012 гг.	Работа с картой, схемой	Б	1
16	1941–2012 гг.	Работа с иллюстративным материалом	Б	1
Часть 2				
17	1941–2012 гг.	Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	П	1
18	1941–2012 гг.	Работа со статистическим источником информации	Б	2
19	1941–2012 гг.	Сравнение исторических событий и явлений	П	1
20	1941–2012 гг.	Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	1
21	1941–2012 гг.	Знание понятий, терминов	П	1
Часть 3				
22	1941–2012 гг.	Анализ источника. Атрибуция документа	П	2
23	1941–2012 гг.	Анализ источника. Логический анализ структуры текста	П	2
24	1941–2012 гг.	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	В	3
<p>Всего заданий – 24, из них по типу заданий: А – 16, В – 5, С – 3; по уровню сложности: Б – 17, П – 6, В – 1. Общее время выполнения работы – 90 мин. Максимальный первичный балл – 29.</p>				