

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения диагностических тематических работ
по подготовке к ЕГЭ
(старшая школа)
(90 минут)**

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся старшей школы. Диагностические тематические работы предназначены для контроля освоения крупных содержательных разделов обществоведческого курса (рубежного контроля), а также могут использоваться в период предэкзаменационной подготовки. Выполнение полной серии тематических диагностических работ дает представление о достижении учащимися требований к уровню подготовки выпускников и готовности к успешной сдаче экзамена по обществознанию.

Серия включает пять тематических работ.

- Работа 1.* Человек и общество, сфера духовной культуры
Работа 2. Экономика
Работа 3. Социальная сфера
Работа 4. Сфера политики и социального управления
Работа 5. Право

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, профильный и базовый уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 № 413).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Предлагаемый комплекс заданий нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки учащихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, при-

менение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

4. Структура КИМ

Тематическая работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма предъявления результата выполнения заданий и способ обработки результатов:

- часть 1 содержит задания с выбором ответа;
- часть 2 содержит задания с кратким ответом;
- часть 3 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях с кратким ответом части 2 работы ответ дается соответствующей записью в виде слова (например, *право*), словосочетания (например, *социальный статус*), набора цифр (например, *1342*), записанных без пробелов.

В заданиях с развернутым ответом части 3 работы ответ формулируется и записывается самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Распределение заданий тематической работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

Часть работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 28	Тип заданий
Часть 1	10	10	35,7	С выбором ответа
Часть 2	5	8 (7)	28, 6 (25,0)	С кратким ответом
Часть 3	4(3*)	10(11)	35,7 (39,3)	С развернутым ответом
Итого	19(18)**	28	100	

*В зависимости от проверяемых умений в тематических работах возможны две модели третьей части: первая модель с мини тестом, состоящим из текста и 4 заданий к нему, вторая модель – с тремя заданиями разного типа.

**При выборе модели второго типа задание С3 – альтернативное (на выбор одно из трёх суждений)

5. Распределение заданий тематической работы по содержанию, видам умений и способам деятельности

В тематических работах представлены следующие разделы курса, предусмотренные документом, определяющим содержание КИМ (см. п. 2 Спецификации): *Человек и общество, познание, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право.*

Задания первой части проверяют следующие умения: определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий; оценивать приведенные положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеризовать на основе смоделированных социальных ситуаций социальные объекты; осуществлять поиск социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия

Отбор заданий частей 2 и 3 по каждому варианту работы определяется проверяемыми ими умениями.

В части 2 на одних и тех же позициях в различных вариантах (11–15) находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения *на различных элементах содержания.* Умения, проверяемые в части 2 работы, включают в себя помимо перечисленных выше умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; работать с рядами однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие.

Задания части 3 могут быть представлены двумя моделями.

Первая модель представляет собой составное задание (16–19) с фрагментом неадаптированного текста. Задания 16 и 17 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 18 нацеливает на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания. Задание 19 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста.

Вторая модель состоит из трёх самостоятельных заданий:

Задание-задача (16) требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов. При выполнении заданий данной модели проверяется умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 17 проверяет умение применять правильно раскрытое в смысле отношении теоретическое положение в заданном контексте.

Завершает работу альтернативное задание 18, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения (эссе) по одной из трёх предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, ученых-обществоведов. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер.

Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности умения: раскрывать смысл авторского суждения, формулировать собственное отношение к затронутой автором проблеме, выдвигать аргументы различного характера и на различных уровнях, подготавливать творческую работу.

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Первая модель

Часть 1 содержит задания двух уровней: семь заданий базового уровня сложности (1–3, 5, 6, 8, 9) и три – повышенного уровня (4, 7, 10).

Часть 2 содержит три задания базового уровня (11, 12, 15) и два задания повышенного уровня сложности (13, 14).

В части 3 – два задания базового уровня (16, 17) и два задания высокого уровня сложности (18, 19)

Распределение заданий тематической работы первой модели по уровням сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности (первая модель)

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	12	15	53,6
Повышенный	5	7	25,0
Высокий	2	6	21,4
Итого	19	28	100

Вторая модель

Часть 1 содержит задания двух уровней: семь заданий базового уровня сложности (1–3, 5, 6, 8, 9) и три – повышенного уровня (4, 7, 10).

Часть 2 содержит три задания базового уровня (11, 12, 15) и два задания повышенного уровня сложности (13, 14).

В части 3 – три задания высокого уровня сложности (16–18).

Распределение заданий тематической работы второй модели по уровням сложности представлено в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности (вторая модель)

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	10	10	35,7

Повышенный	5	7	25,0
Высокий	3	11	39,3
Итого	18	28	100

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и тематической работы в целом

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 1 до 2 баллов.

Первая модель. Задания 11 и 15 оцениваются 1 баллом; 12–14 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части 2 считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Вторая модель. Задания 11, 12 и 15 оцениваются 1 баллом; 13 и 14 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части 2 считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение заданий части 3 оценивается от 2 до 5 баллов.

Первая модель. За полное правильное выполнение заданий 16, 17, выставляется по 2 балла; заданий 18, 19 – по 3 балла.

Вторая модель.

За полное правильное выполнение заданий 16, 17, выставляется по 3 балла; задания 18 – 5 баллов.

Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Работы 1-5	0-8	9-15	16-22	23-28

8. Продолжительность тематической работы

На выполнение тематической работы отводится 90 минут.

Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения диагностических тематических работ по подготовке к ЕГЭ

Работа 1. Человек и общество. Познание, сфера духовной культуры

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований ¹	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции); мировоззрение	1.1	1.1	Б	1
2	Мышление и деятельность; потребности и интересы; свобода и необходимость	1.2, 1.5–1.7	1.2	Б	1
3	Задание на обращение к социальным реалиям	1.1, 1.2, 1.5–1.7	2.9	Б	1
4	Задание на анализ двух суждений	1.1, 1.2, 1.5–1.7	1.5, 1.6	П	1
5	Виды знаний; понятие истины, ее критерии;	1.3, 1.4	2.1	Б	1
6	Понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; образование, его значение для личности и общества; религия; искусство; мораль	1.10–1.15	2.1	Б	1
7	Задание на анализ двух суждений	1.3, 1.4, 1.10–1.15	1.5, 1.6	Б	1
8	Системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	1.8, 1.9, 1.16–1.18		Б	1
9	Задание на обращение к социальным реалиям	1.8, 1.9, 1.16–1.18	2.9	П	1
10	Задание на анализ двух суждений	1.8, 1.9, 1.16–1.18	1.5, 1.6	Б	1
Часть 2					
11	Различное содержание в разных вариантах: соотношение видовых понятий с родовыми	1.1–1.18	2.2	Б	1
12	Различное содержание в разных вариантах: выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц (если в части С – 3 задания) ИЛИ классификация путем установления соответствия (если в части С – 4 задания)	1.1–1.18	2.2/2.5	Б	1/2

¹Здесь и далее в данном столбце таблицы указаны коды ведущих умений и видов деятельности, проверяемых заданиями экзаменационной работы.

13	Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка	1.1–1.18	2.2, 2.5	П	2
14	Различное содержание в разных вариантах: определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту	1.1–1.18	2.5	П	2
15	Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне	1.1–1.18	2.3	Б	1
Часть 3					
16	Различное содержание в разных вариантах: задание-задача	1.1–1.18	2.9	В	3
17	Различное содержание в разных вариантах: задание на перечисление признаков, явлений или на использование понятия в заданном контексте	1.1–1.18	2.1	В	3
18	Альтернативное задание, предполагающее написание эссе	1.1–1.18	2.1, 2.3, 2.6–2.9	В	5
ИЛИ					
16*	Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников	1.1–1.18	2.5	Б	
17*			2.5	Б	
18*			2.3–2.5	В	
19*			2.3, 2.5, 2.6, 2.7	В	
Всего заданий – 18(19)* ; из них по типу заданий: А – 10 ; В – 5 ; С – 3(4)* ; по уровню сложности: Б – 10 (12) ; П – 5 ; В – 3(2) . Максимальный первичный балл за работу – 28 . Общее время выполнения работы – 90 мин.					

* Здесь и далее в зависимости от модели варианта различается часть С

Работа 2. Экономика

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Экономика и экономическая наука; экономический рост и развитие; понятие ВВП; рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	2.1, 2.4, 2.11, 2.16	1.5, 1.6, 2.1	Б	1
2	Факторы производства и факторные доходы; постоянные и переменные затраты; рынок труда; безработица; роль государства в экономике	2.2, 2.5, 2.9, 2.12	1.2, 2.1	Б	1
3	Задание на обращение к социальным реалиям	2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.9, 2.11, 2.12, 2.16	2.9	Б	1
4	Задание на анализ двух суждений		1.5, 1.6, 2.3	П	1
5	Спрос и предложение(задание на обращение к социальным реалиям и графической информации)	2.4	2.5	Б	1
6	Экономические системы; рынок и рыночный механизм; финансовые институты; банковская система; основные источники финансирования бизнеса; ценные бумаги	2.3, 2.6–2.8	2.9	Б	1
7	Задание на анализ двух суждений	2.3, 2.6–2.8	1.5, 1.6, 2.3	Б	1
8	Виды, причины и последствия инфляции; налоги; государственный бюджет; мировая экономика	2.10, 2.13–2.15	2.1	Б	1
9	Задание на обращение к социальным реалиям	2.10, 2.13–2.15	2.9	П	1
10	Задание на анализ двух суждений		1.5, 1.6	Б	1
Часть 2					
11	Различное содержание в разных вариантах: соотношение видовых понятий с родовыми	2.1–2.16	2.2	Б	1
12	Различное содержание в разных вариантах: выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц (если в части С – 3 задания) ИЛИ классификация путем установления соответствия (если в части С – 4 задания)	2.1–2.16	2.2/2.5	Б	1/2
13	Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка	2.1–2.16	2.2, 2.5	П	2
14	Различное содержание в разных вариантах: определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту	2.1–2.16	2.5	П	2
15	Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне	2.1–2.16	2.3	Б	1
Часть 3					
16	Различное содержание в разных вариантах: задание-задача	2.1–2.16	2.9	В	3

17	Различное содержание в разных вариантах: задание на перечисление признаков, явлений или на использование понятия в заданном контексте	2.1–2.16	2.1	В	3
18	Альтернативное задание, предполагающее написание эссе	2.1–2.16	2.1, 2.3, 2.6–2.9	В	5
ИЛИ					
16*	Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников	2.1–2.16	2.5	Б	
17*			2.5	Б	
18*			2.3–2.5	В	
19*			2.3, 2.5, 2.6, 2.7	В	
<p>Всего заданий – 18(19)*; из них по типу заданий: А – 10; В – 5; С – 3(4)*; по уровню сложности: Б – 10 (12); П – 5; В – 3(2). Максимальный первичный балл за работу – 28. Общее время выполнения работы – 90 мин.</p>					

Работа 3. Социальные отношения

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Социальная стратификация и мобильность; социальные группы; молодежь как социальная группа	3.1–3.3	1.1	Б	1
2	Этнические общности; межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ	3.4–3.6	1.2	Б	1
3	Задание на обращение к социальным реалиям	3.1–3.6	2.9	Б	1
4	Задание на анализ двух суждений	3.1–3.6	1.5, 1.6	П	1
5	Социальный конфликт, виды социальных норм; социальный контроль; отклоняющееся поведение и его типы.	3.7–3.9, 3.11	2.1	Б	1
6	Задание на обращение к социальным реалиям	3.1–3.14	2.5	Б	1
7	Задание на анализ двух суждений	3.7–3.9, 3.11	1.5, 1.6	Б	1
8	Свобода и ответственность; социальная роль; социализация индивида; семья и брак	3.10, 3.12–3.14	2.1	Б	1
9	Задание на обращение к социальным реалиям	3.10, 3.12–3.14	2.9	П	1
10	Задание на анализ двух суждений	3.10, 3.12–3.14	1.5, 1.6	Б	1
Часть 2					
11	Различное содержание в разных вариантах: соотношение видовых понятий с родовыми	3.1–3.14	2.2	Б	1
12	Различное содержание в разных вариантах: выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц (если в части 3 – 3 задания) ИЛИ классификация путем установления соответствия (если в части 3 – 4 задания)	3.1–3.14	2.2/2.5	Б	1/2
13	Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка	3.1–3.14	2.2, 2.5	П	2
14	Различное содержание в разных вариантах: определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту	3.1–3.14	2.5	П	2
15	Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне	3.1–3.14	2.3	Б	1
Часть 3					
16	Различное содержание в разных вариантах: задание-задача	3.1–3.14	2.9	В	3

17	Различное содержание в разных вариантах: задание на перечисление признаков, явлений или на использование понятия в заданном контексте	3.1–3.14	2.1	В	3
18	Альтернативное задание, предполагающее написание эссе	3.1–3.14	2.1, 2.3, 2.6–2.9	В	5
ИЛИ					
16*	<i>Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников</i>	3.1–3.14	2.5	Б	
17*			2.5	Б	
18*			2.3–2.5	В	
19*			2.3, 2.5, 2.6, 2.7	В	
<p>Всего заданий – 18(19)*; из них по типу заданий: А – 10; В – 5; С – 3(4)*; по уровню сложности: Б – 10 (12); П – 5; В – 3(2). Максимальный первичный балл за работу – 28. Общее время выполнения работы – 90 мин.</p>					

Работа 4. Политика

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Понятие власти; государство, его функции; средства массовой информации в политической системе	4.1, 4.2, 4.9	1.1	Б	1
2	Политическая система; типология политических режимов; демократия, ее основные ценности и признаки	4.3–4.5	1.2	Б	1
3	Задание на обращение к социальным реалиям	4.1–4.5, 4.9	2.9	Б	1
4	Задание на анализ двух суждений	4.1–4.5, 4.9	1.5, 1.6	П	1
5	Гражданское общество и государство; политическая элита; политические партии и движения; политическое лидерство	4.4–4.8, 4.13	2.1	Б	1
6	Задание на обращение к социальным реалиям	4.4–4.8, 4.13	2.1	Б	1
7	Задание на анализ двух суждений	4.4–4.8, 4.13	1.5, 1.6	Б	1
8	Избирательная кампания в России; политический процесс; политическое участие органы государственной власти РФ; федеративное устройство РФ	4.10–4.12, 4.14, 4.15		Б	1
9	Задание на обращение к социальным реалиям	4.10–4.12, 4.14, 4.15	2.9	П	1
10	Задание на анализ двух суждений	4.10–4.12, 4.14, 4.15	1.5, 1.6	Б	1
Часть 2					
11	Различное содержание в разных вариантах: соотнесение видовых понятий с родовыми	4.1–4.15	2.2	Б	1
12	Различное содержание в разных вариантах: выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц (если в части С – 3 задания) ИЛИ классификация путем установления соответствия (если в части С – 4 задания)	4.1–4.15	2.2/2.5	Б	1/2
13	Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка	4.1–4.15	2.2, 2.5	П	2
14	Различное содержание в разных вариантах: определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту	4.1–4.15	2.5	П	2
15	Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне	4.1–4.15	2.3	Б	1
Часть 3					

16	Различное содержание в разных вариантах: задание-задача	4.1–4.15	2.9	В	3
17	Различное содержание в разных вариантах: задание на перечисление признаков, явлений или на использование понятия в заданном контексте	4.1–4.15	2.1	В	3
18	Альтернативное задание, предполагающее написание эссе	4.1–4.15	2.1, 2.3, 2.6–2.9	В	5
ИЛИ					
16*	Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников	4.1–4.15	2.5	Б	
17*			2.5	Б	
18*			2.3–2.5	В	
19*			2.3, 2.5, 2.6, 2.7	В	
<p>Всего заданий – 18(19)*; из них по типу заданий: А – 10; В – 5; С – 3(4)*; по уровню сложности: Б – 10 (12); П – 5; В – 3(2). Максимальный первичный балл за работу – 28. Общее время выполнения работы – 90 мин.</p>					

Работа 5. Право

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Право в системе социальных норм; система российского права; понятие и виды юридической ответственности	5.1–5.3	1.1,	Б	1
2	Конституция РФ; основы конституционного строя РФ; законодательство РФ о выборах; законотворческий процесс в России; Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; гражданство РФ, воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; права и обязанности налогоплательщика;	5.4, 5.5, 5.17–5.19	1.2	Б	1
3	Задание на обращение к социальным реалиям	5.1–5.5, 5.17–5.19	2.9	Б	1
4	Задание на анализ двух суждений	5.1–5.5, 5.17–5.19	1.5, 1.6	П	1
5	Субъекты гражданского права; организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права; порядок приема на работу; порядок заключения и расторжения трудового договора; правовое регулирование отношений супругов; порядок и условия заключения и расторжения брака	5.6–5.10	2.1	Б	1
6	Задание на обращение к социальным реалиям	5.6–5.10	2.1	Б	1
7	Задание на анализ двух суждений	5.6–5.10	1.5, 1.6	Б	1
8	Особенности административной юрисдикции; споры, порядок их рассмотрения; основные правила и принципы гражданского процесса; особенности уголовного процесса; правоохранительные органы; судебная система	5.14–5.16, 5.20		Б	1
9	Задание на обращение к социальным реалиям	5.14–5.16, 5.20	2.9	П	1
10	Задание на анализ двух суждений	5.14–5.16, 5.20	1.5, 1.6	Б	1
Часть 2					
11	Различное содержание в разных вариантах: соотнесение видовых понятий с родовыми	5.1–5.20	2.2	Б	1
12	Различное содержание в разных вариантах: выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц (если в части С – 3 задания) ИЛИ классификация путем установления соответствия (если в части С – 4 задания)	5.1–5.20	2.2/2.5	Б	1/2

13	Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка	5.1–5.20	2.2, 2.5	П	2
14	Различное содержание в разных вариантах: определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту	5.1–5.20	2.5	П	2
15	Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне	5.1–5.20	2.3	Б	1
Часть 3					
16	Различное содержание в разных вариантах: задание-задача	1.1–1.18	2.9	В	3
17	Различное содержание в разных вариантах: задание на перечисление признаков, явлений или на использование понятия в заданном контексте	1.1–1.18	2.1	В	3
18	Альтернативное задание, предполагающее написание эссе	1.1–1.18	2.1, 2.3, 2.6–2.9	В	5
ИЛИ					
16*	<i>Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников</i>	1.1–1.18	2.5	Б	
17*			2.5	Б	
18*			2.3–2.5	В	
19*			2.3, 2.5, 2.6, 2.7	В	
<p>Всего заданий – 18(19)*; из них по типу заданий: А – 10; В – 5; С – 3(4)*; по уровню сложности: Б – 10 (12); П – 5; В – 3(2). Максимальный первичный балл за работу – 28. Общее время выполнения работы – 90 мин.</p>					