

**Диагностическая тематическая работа №2****по подготовке к ГИА-9****по РУССКОМУ ЯЗЫКУ****по теме «Синтаксис (словосочетание, простое предложение)»****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по русскому языку отводится 45 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответы к заданиям запишите в работе в отведённом для этого месте.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

**1** Замените словосочетание «**читал с увлечением**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** Замените словосочетание «**материнские упрёки**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3** Замените словосочетание «**в коробке из картона**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**4** Выпишите **грамматическую основу** предложения.

**Щенку захотелось подойти к палатке поближе.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Выпишите **грамматическую основу** предложения.

**В борьбе на поясах он силён, как лев, и не уступит ни одной схватки.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**6** Выпишите **грамматическую основу** предложения.

**Становись-ка, Шура, настоящим художником!**

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 7 Среди приведённых ниже предложений найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

(1) Мои родители, потерявшие меня пятнадцать лет назад, с тех пор искали меня повсюду. (2) Они очень благодарны Нине Георгиевне – моей приёмной матери. (3) Хотя и в детском доме мне было бы хорошо, в домашних условиях, разумеется, лучше. (4) Нина Георгиевна меня очень любит, и я её тоже очень люблю. (5) Хотя она человек странный, не от мира сего, добрый чрезмерно. (6) И меня бы испортила своей добротой, если бы я не оказывал сопротивления. (7) Сейчас, узнав своего отца, я понял, что во мне от рождения отцовский стержень.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 8 Среди приведённых ниже предложений найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

–(1) Благодарю, сударь, – отвечал барабанщик дрожащим, почти детским голосом и стал обтирать о порог свои испачканные в грязи ноги. (2) Пете многое хотелось сказать барабанщику, но он не смел этого сделать даже с глазу на глаз. (3) Потом в темноте взял его за руку и пожал её.

(4) «Ах, что бы мне для него сделать?» – проговорил сам с собою Петя и отворил дверь, чтобы пропустить юношу.

(5) Когда барабанщик вошёл в избушку, Петя сел подальше от него, считая для себя унижительным обращать на него внимание. (6) Он только ощупывал деньги, лежавшие в кармане, и был в сомнениях, не стыдно ли будет дать их несчастному барабанщику.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 9 Среди приведённых ниже предложений найдите предложение с обособленным уточняющим обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

(1) Не отнимая быстро бегающих пальцев от клавиатуры, Коля поглядел на небо. (2) В промытой глубине неба, над крышей со старинным слуховым окном, выгнулась великолепная семицветная дуга. (3) И всё стало нарядным и прозрачным под ней на улице, словно посвежело. (4) Переливчатые отсветы легли на стены зданий; засверкали, как отточенные, влажные кромки крыш. (5) Даже ребята во дворе затихли, любясь этим семицветным сиянием.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 10 В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном(-ых) слове(-ах)**.

*Противники мои<sup>(1)</sup> все трое,<sup>(2)</sup> или друг за другом и,<sup>(3)</sup> конечно,<sup>(4)</sup> в мою сторону не смотрели. Я навёл на них ствол своего деревянного оружия и крикнул: «Руки вверх,<sup>(5)</sup> ребята,<sup>(6)</sup> вы обнаружены!».*

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 11 В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **обращении(-ях)**.

*А тут раздаётся со двора в пять голосов: «Картофеля,<sup>(1)</sup> песку,<sup>(2)</sup> песочку не надо ли? Уголья,<sup>(3)</sup> уголья!.. Пожертвуйте,<sup>(4)</sup> господа,<sup>(5)</sup> на построение храма господня!».*

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 12 В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **конструкции(-ях), грамматически не связанной(-ых) с членами предложения**.

*И тотчас же,<sup>(1)</sup> покраснев и испуганно глядя на офицеров,<sup>(2)</sup> не будет ли в их лицах насмешки,<sup>(3)</sup> он сказал:*

*– Господа,<sup>(4)</sup> а можно позвать этого мальчика,<sup>(5)</sup> что взяли в плен? Дать ему чего-нибудь перекусить... Может,<sup>(6)</sup> он голоден...*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ответы к заданиям**

№ задания	Ответ
1	увлечённо читал; читал увлечённо
2	упрёки матери; упрёк матери
3	в картонной коробке; картонная коробка
4	захотелось подойти
5	он силён и не уступит
6	становись-ка художником
7	7
8	6
9	2
10	3, 4; 4, 3
11	4, 5; 5, 4
12	4, 6