

Диагностическая тематическая работа №3**по подготовке к ГИА-9****по РУССКОМУ ЯЗЫКУ****по теме «Синтаксис (сложное предложение)»****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по русскому языку отводится 45 минут. Работа включает в себя 11 заданий.

Ответы к заданиям запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!**1** Укажите количество **грамматических основ** в предложении.

Легонько ударяя веслом, я поплыл поскорее, и чем быстрее я плыл, тем светлее становилось вокруг, тем больше развеивался, таял туман.

Ответ: _____.

2 Укажите количество **грамматических основ** в предложении.

Все его фразы были обдуманными, он ни разу не сбился, не назвал Нину Георгиевну так, как звал раньше, – мамой.

Ответ: _____.

3 В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными **подчинительной связью**.

Я взглянул на висящую на стене фотографию мальчишки лет четырёх,⁽¹⁾ в матроске и бескозырке с серебряным словом «Витязь»,⁽²⁾ из-под которой выбивались светлые волнистые волосы. Я представил себе,⁽³⁾ как много лет назад Нина Георгиевна купила ему этот нарядный костюмчик,⁽⁴⁾ долго причёсывала перед тем,⁽⁵⁾ как повести к фотографу.

Ответ: _____.

4 В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными **сочинительной связью**.

На нашем дворе,⁽¹⁾ в шестнадцатой квартире,⁽²⁾ жила девочка,⁽³⁾ и звали её Таня. Раньше её отец был козегаром,⁽⁴⁾ но потом тут же на курсах при заводе выучился и стал лётчиком.

Ответ: _____.

5 В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными **бессоюзной связью**.

Я вышел на крыльцо узнать,⁽¹⁾ откуда донёсся выстрел. Горы потемнели,⁽²⁾ а в небе гуляли тёмные полосы. Во дворе заставы не видно было ни одного пограничника,⁽³⁾ стоял только пустой зелёный автомобиль. Я присел на ступеньку,⁽⁴⁾ стал разглядывать вечерние горы. Казалось,⁽⁵⁾ будто скалы чуть шевелились в сумерках.

Ответ: _____.

6 Среди приведённых ниже предложений найдите сложноподчинённое предложение с **параллельным** подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(1)И вот из глубокой блистающей синевы снова выползли гигантские металлические лапы якоря, и счастливые люди увидели, что бомбы на них нет, что якорь чист. (2)А в это время бомба безвольно уходила вниз, в огромную толщу моря, на ожидающее её последнее ложе, которое находилось на такой глубине, что злые шупальца чёрной гостии уже не смогут дотянуться до белого света, принести беду и смерть.

(3)...Когда капитан вошёл в свою каюту, он невольно бросил взгляд в зеркало. (4)Ему казалось, что он поседел за эти часы. (5)И хотя из зеркала на него глядело всё то же молодое отважное лицо, капитан чувствовал, что в душе он стал на несколько лет старше.

Ответ: _____.

7 Среди приведённых ниже предложений найдите сложноподчинённое предложение с **однородным** подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(1)Том бежал по безлюдным переулкам и скоро очутился перед забором тёти Полли, выходящим на зады и потому невысоким. (2)Он перелез через забор и заглянул в окно тётиной комнаты, потому что там горел свет и слышались голоса. (3)Тётя Полли, Сид и Мэри сидели около кровати, так что кровать была между ними и дверью. (4)Том подкрался к двери и начал тихонько поднимать щеколду, потом осторожно нажал на неё, и дверь чуть-чуть приотворилась. (5) Он всё толкал и толкал её дальше, вздрагивая каждый раз, когда она скрипела, и наконец щель стала настолько широкой, что он мог проползти в комнату на четвереньках.

Ответ: _____.

8 Среди приведённых ниже предложений найдите сложноподчинённые предложения с **последовательным** подчинением придаточных. Напишите номера этих предложений.

(1)Раньше мне казалось, что мы с Иваном останемся друзьями, что бы там ни случилось! (2)Случиться могло что угодно, но только не то, что произошло. (3)Могла быть беда, болезнь, но то, что случилось, вообще показалось мне невозможным. (4)Ну, как если бы мама сказала вдруг, что встретила другого мальчишку, который лучше меня. (5)Он лучше, поэтому теперь он, а не я, будет её сыном.

Ответ: _____.

9 Среди приведённых ниже предложений найдите сложное предложение с **союзной сочинительной и подчинительной** связью между частями. Напишите номер этого предложения.

(1)В чаще было мрачно – я пошёл скорее, чтоб сразу подальше уйти от опасного места. (2)Я не глядел по сторонам, но видел всё: все кусты, все стволы деревьев, все капли, падающие с веток, и свой чёрный след. (3)В тёмных, древних, обомшелых стволах чудилась угроза, и хотелось поскорее выбраться из-под ёлок, так что я ускорил шаг и даже побежал. (4)Когда я выбежал на светлое место, я перевёл дыхание и, глянув на землю, тут же его затаил. (5) Как и в первый раз, на поляне, медведь снова наступил на отпечаток моего сапога, словно проверяя, у кого же всё-таки след больше.

Ответ: _____.

10 Среди приведённых ниже предложений найдите сложное предложение с **бессоюзной и союзной сочинительной** связью между частями. Напишите номер этого предложения.

(1)Лето 1920 года мы проводили в Серебряном бору, в старинном заброшенном доме, который до революции принадлежал старой графине. (2)К тому времени, о котором пойдёт речь, наш молодёжный отряд почти перестали кормить. (3)Мы перешли на «самоснабжение»: ловили рыбу, раков, а то и попросту таскали всё, что попадётся под руку. (4)По вечерам мы разводили в саду костры и варили суп, в который клали всё, что смогли достать днём.

(5)И всё же это было хорошее лето. (6)Оно запомнилось мне, и вовсе не потому, что нас плохо кормили. (7)Мне не было трудно – я в ту пору ничего хорошего ещё и не пробовал за всю свою жизнь, а к голоду мы все привыкли. (8)Нет, я запомнил это лето по другой причине: впервые я почувствовал к себе уважение других.

Ответ: _____.

11 Среди приведённых ниже предложений найдите сложное предложение с **бессоюзной и союзной подчинительной** связью между частями. Напишите номер этого предложения.

(1)Капитан глядел на чёрное тело бомбы, охваченный глубоким раздумьем: бомба могла взорваться каждую минуту, от любой случайности. (2)Прекрасен и тих был летний день, овеянный теплом мирной жизни, и только чёрная гостья, вернувшаяся из прошлого, со злобным упорством напоминала о военных днях. (3)И чем дальше вглядывался молодой капитан в мирный синий берег, в стоящие у причала суда, в людей, которые беззаботно ожидали на пристани, тем быстрее поспевало в его душе решение. (4)Он решил немедленно, не дожидаясь, пока придут из Севастополя сапёры, уйти из порта в море и там попытаться утопить бомбу. (5)Капитан знал: надо отплыть на такое расстояние, чтобы в случае взрыва опасность грозила только одному его судну.

(6)Танкер «Ростов» отошёл от порта на несколько миль, и после того, как измерили глубину, капитан командовал постепенно опускать якорную цепь, погружая бомбу в воду. (7)Чем глубже уйдёт она в море, тем меньше опасности, что произойдёт взрыв.

Ответ: _____.

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
1	4
2	3
3	2, 3, 5
4	3
5	3
6	5
7	2
8	1, 4; 4, 1
9	3
10	7
11	5